

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Technikum nr 2, Branżowej Szkoły I st.
w CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO
w MIĘDZYRZECZU

ROK SZKOLNY 2021/2022

„ Wszystko co doskonale dojrzewa powoli”
A.Schopenhauer

Spis treści

Koncepcja pracy wychowawczej i działań profilaktycznych szkoły	3
Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	3
Metody i formy realizacji programu	5
Model absolwenta jako przewidywany rezultat pracy wychowawczej i działań profilaktycznych	5
Model nauczyciela – wychowawcy.....	6
Przepisy prawne	7
Organizacja pracy wychowawczo- profilaktycznej	10
<i>CZĘŚĆ I. Sfera intelektualna</i>	<i>10</i>
<i>CZĘŚĆ II. Sfera moralna.....</i>	<i>13</i>
<i>CZĘŚĆ III. Sfera społeczna</i>	<i>15</i>
<i>CZĘŚĆ IV. Sfera emocjonalna</i>	<i>17</i>
<i>CZĘŚĆ V. Kształtowanie bezpiecznego środowiska wychowawczego i ochrona zdrowia...19</i>	<i>19</i>

KONCEPCJA PRACY WYCHOWAWCZEJ I DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących zdiagnozowanych na podstawie badań przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 oraz w bieżącym roku szkolnym.

I. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, moralnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, patriotycznym i społecznym.

Planowanie i realizacja zadań zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,

- poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postaw przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
 3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni publicznej w związku z COVID-19,
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
 4. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, zwłaszcza w warunkach nauczania hybrydowego i zdalnego.
 5. Przeciwdziałanie zagrożeniom i uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy.
 6. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
 7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 8. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
 - kształtowanie postawy samopomocowej.
 9. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
 10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,

- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy współpracy z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.
11. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły i proces edukacyjny własnych dzieci.
 12. Stymulowanie rozwoju zainteresowań uczniów i ich kompetencji czytelniczych. Pomoc biblioteki w realizacji przez szkołę jej funkcji opiekuńczo- wychowawczej, dbałość o wszechstronny rozwój ucznia-czytelnika w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym i estetycznym.

II. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

1. Celem strategii informacyjnej jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach: palenia tytoniu, picia alkoholu lub odurzania się substancjami psychoaktywnymi czy stosowania cyberprzemocy ma spowodować zmianę postaw i w konsekwencji niepodejmowanie zachowań ryzykownych.
2. Strategia edukacyjna ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, postawy asertywnej, itp.). Deficyty w tym zakresie uniemożliwiają budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów (także zawodowych). Zachowania ryzykowne stanowią w tej sytuacji zastępcze, chemiczne sposoby radzenia sobie z trudnościami.
3. Celem strategii działań alternatywnych jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, czytelniczą, społeczną, sportową). Wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągania sukcesów „pozytywnych”.
4. Celem strategii interwencyjnej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych ze szczególnym uwzględnieniem izolacji społecznej i zagrożeniem COVID-19. Elementem interwencji jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Jej podstawowe techniki to poradnictwo, telefon zaufania, sesje interwencyjne, doradztwo.
5. Strategia zmian środowiskowych nakierowana jest na identyfikację i modyfikację tych elementów środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym i niebezpiecznym - ryzykownym. Działania modyfikują środowisko, miejsca przebywania osób dysfunkcyjnych, postawy społeczne wobec tych osób.

III. MODEL ABSOLWENTA JAKO PRZEWIDYWANY REZULTAT PRACY WYCHOWAWCZEJ I DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Jest koleżeński, tolerancyjny, otwarty na innych, aktywny, cechuje go kultura osobista.

2. Czerpie zadowolenie z nauki .Potrafi pracować w grupie, zgodnie współpracuje z innymi.
3. Zna przepisy prawa szkolnego i respektuje je.
4. Integruje się ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską.
5. Kultuwuje szkolne tradycje, chętnie uczestniczy w życiu szkoły i dba o jej dobre imię w środowisku lokalnym.
6. Zna swoje mocne i słabe strony, zdolności i predyspozycje.
7. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
8. Kształtuje swoją osobowość poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
9. Jest odpowiedzialny, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
10. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych. Wzbogaca swój system wartości, ceni uczciwość i pracowitość.
11. Jest wrażliwy na piękno i ma potrzebę obcowania z kulturą i sztuką.
12. Prowadzi zdrowy styl życia. Przyjmuje postawę odrzucającą nałogi, przemoc i agresję.
13. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych.
14. Przyjmuje postawę ekologiczną. Dbą o środowisko.
15. Umie określać swoje cele życiowe.
16. Planuje swoją naukę i ścieżkę zawodową.
17. Posługuje się poprawną polszczyzną, docenia znaczenie znajomości języków obcych.
18. Wykazuje inicjatywę w pracy na rzecz szkoły i środowiska pozaszkolnego.
19. Ma poczucie przynależności do społeczeństwa i rozumie swoją rolę w społeczeństwie obywatelskim.
20. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz nowoczesnych technologii informacyjnych.
21. Bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych.

IV. MODEL NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

1. Traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem.
2. Dbą o bezpieczne i higieniczne warunki pracy w okresie pandemii.
3. Stosuje innowacyjne metody nauczania w trosce o efektywność procesów dydaktycznych i wychowawczych.
4. Dostrzega i rozwija jego indywidualność, kształtuje wartości.
5. Uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym.
6. Poprzez swoje działania zachęca młodego człowieka do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój.
7. Stwarza warunki do samodzielności.
8. Poszerza i systematyzuje swoją wiedzę z zakresu profilaktyki i umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach.
9. Ma wiedzę na temat instytucji wspomagających.
10. Dostrzega zagrożenia i podejmuje działania zapobiegawcze. Dbą o bezpieczeństwo wychowanków.
11. Wykorzystuje w pracy nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne.

12. Postępuje się poprawną polszczyzną i dba o czystość języka swoich wychowanków.
13. Ma szerokie i niepowierzchowne zainteresowania, jest wytrawnym czytelnikiem, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.

V. CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- dobre relacje z rodzicami (zwłaszcza z matką), wsparcie od przyjaciół,
- rodzice mają wiedzę z kim dzieci spędzają wieczory poza domem,
- zdecydowana większość jest zadowolona z relacji z przyjaciółmi, raczej brak osób w klasie, które sprawiałyby przykrość,
- szkoła w odczuciu uczniów jasno określa zasady postępowania,
- uczniowie raczej stosują się do określonych przez szkołę zasad postępowania, uczniowie orientują się czym są narkotyki, dopalacze.

VI. CZYNNIKI RYZYKA:

- według oceny uczniów szkoła nie przekazuje wystarczającej wiedzy na temat środków psychoaktywnych,
- aktywność w relacjach z przyjaciółmi poza domem,
- uczniowie wiedzą o narkotykach i dopalaczach głównie od znajomych i z Internetu,
- zbyt duża tolerancja dla osób zażywających narkotyki i dopalacze oraz niechęć do ingerowania w życie innych,
- uczniowie nie chcą się angażować w pomoc osobom zażywającym narkotyki,
- wolny czas spędzają głównie na dworze ze znajomymi, uprawiając sport (T2), oglądając seriale, grając w gry, z rodziną (BS), pracując, leżąc w łóżku, czytając (T2), przy komputerze.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Technikum nr 2 w Międzyrzeczu i Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Międzyrzeczu .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?”. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Zajęcia z orientacji zawodowej zgodnie ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności.</p> <p>Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, projektów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, regionu, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p> <p>doradca zawodowy,</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, bibliotekarz,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>I/II semestr</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby,</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć,</p>

	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zasad motywowania uczniów do nauki (ze szkolenia, np. lekcje otwarte).	dyrektor, wicedyrektor,	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedag.
Kształtowanie postawy twórczej	Stwarzanie warunków prezentowania przez uczniów swoich pasji, talentów, twórczości artystycznej.	wychowawcy, pedagog	I/II semestr
Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.	Udział w Ogólnopolskim Dniu Kariery, udział w projekcie Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Udział w programie „Dzień przedsiębiorczości”.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, doradca zawodowy,	I/II semestr
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje, Dzień Wolontariatu - debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	nauczyciele , opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza,	I/II semestr
Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu prawa i finansów	Lekcje wychowawcze dla klas pierwszych (np. on-line) na temat: 1. Czym jest prawo? Główne akty prawne w Polsce i ich hierarchia. 2. Czy kolejne urodziny mają jakieś znaczenie prawne?	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog,	I/II semestr

	<p>3. Mediacja, klucz do rozwiązywania sporów.</p> <p>4. Prawa autorskie, dlaczego należy ich przestrzegać.</p> <p>5. Gospodarowanie środkami finansowymi, w tym oszczędzanie.</p> <p>6. Usługi finansowe - konta, karty i lokaty.</p> <p>7. Jak bezpiecznie korzystać z bankowości elektronicznej.</p> <p>8. Usługi finansowe – kredyty i pożyczki.</p> <p>Kształtowanie u uczniów elastyczności i umiejętności pozwalających na uzyskanie zatrudnienia.</p>		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję,</p> <p>typowanie do Nagrody Prezesa Rady Ministrów, Nagrody Starosty i stypendium Stowarzyszenia „Wspieramy Młode Talenty”.</p>	wychowawcy, pedagog,	zgodnie z regulaminem konkursu,
Uczenie planowania i dobrej	Lekcje wychowawcze, porady i konsultacje poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	zgodnie z planem

	organizacji własnej pracy	praktyczne sposoby zarządzania czasem.		wychowawczym klas, wg potrzeb,
	Motywowanie uczniów do nauki	Kurs WOM - Motywowanie uczniów do nauki w szkole XXI wieku w świetle osiągnięć neurodydaktyki. Przeprowadzenie zajęć otwartych z wykorzystaniem wiedzy z kursu.	dyrektor, dyrektor, wicedyrektor.	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedag.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, akcja „ Uśmiech na święta” , warsztaty „ Jesteśmy tacy sami jak wy- rzecz o niepełnosprawności”. Szkolne obchody „Światowego Dnia walki z AIDS”, „ Dnia Tolerancji i Życzliwości”.	opiekun samorządu szkolnego, Szkolnego Klubu Wolontariusza, pedagog,	wg potrzeb i zgodnie z harmonogramem,
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Obchody Dnia patrona szkoły, wycieczki edukacyjne.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania,	zgodnie z kalendarzem uroczystości I/II semestr,

	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Szkolenie rady pedagogicznej – Walory edukacyjne wycieczek po województwie lubuskim – organizacja warsztatów terenowych (WOM).</p> <p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>nauczyciele, pracownicy szkoły,</p>	<p>I/II semestr</p> <p>na bieżąco,</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem,</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy.</p> <p>Zajęcia na temat przemocy (domowej, rówieśniczej), cyberprzemocy, niepełnosprawności.</p> <p>Reagowanie w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pracownicy szkoły,</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły,</p>	<p>I/II semestr</p> <p>na bieżąco,</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie</p>	<p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego,</p>	<p>I/II semestr</p>

		Realizacja działań związanych z profilaktyką raka piersi, raka szyjki macicy, czerniaka.	pielęgniarka, pedagog,	wg harmonogramu,
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie w klasach pierwszych i przypomnienie w pozostałych zasad statutu szkoły i regulaminów, procedur szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Realizacja projektu „Bezpieczny uczeń” we współpracy z komendą powiatową policji w Międzyrzeczu.	wychowawcy pedagog	wrzesień/ na bieżąco I semestr
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory samorządów klasowych. Działania podejmowane przez Samorząd Uczniowski.	wychowawcy, pedagog, opiekun SU,	I/II semestr, wg harmonogramu,
				na bieżąco

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, współpraca ze schroniskami dla zwierząt.	wychowawcy, opiekun wolontariatu, pedagog,	
	Kształtowanie postaw prospołecznych	Spotkania z opiekunem psa przewodnika do poszukiwania osób zaginionych w terenie otwartym i pod gruzami.	pedagog,	I/II semestr,
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, współpraca z uczelniami wyższymi.	doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości,	zgodnie z harmonogramem i planem pracy nauczycieli,
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie skuteczności współpracy z rodzicami w zakresie kontroli	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiady, indywidualne spotkania z rodzicami, konkurs „Frekwencja na szóstkę”.	Zespół opiekuńczo-wychowawczy, wychowawcy, pedagog,	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności, zgodnie z harmonogramem ustalonym na dany rok szkolny, wg potrzeb,

	obowiązku szkolnego			
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i rozpoznawania lęku.	Warsztaty dla klas drugich - „ Jak radzić sobie z emocjami ? ”	pedagog szkolny,	II semestr,
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia nt. zapobiegania cyberprzemocy, agresji i przemocy. Lekcje wychowawcze, pogadanki.	pedagog, wychowawcy, pedagog,	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas,

Kształtowanie bezpiecznego środowiska wychowawczego i ochrona zdrowia psychicznego		Zajęcia dla uczniów na temat nt. przemocy domowej Zapewnianie stosownej pomocy i wskazanie osób i instytucji pomocowych	pedagog,	I/II semestr,
	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Spotkanie edukacyjne z rodzicami z zakresu skutecznej komunikacji z dzieckiem i zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	pedagog,	harmonogram zebrań z rodzicami,
		Anonimowa/alarmowa skrzynka listowa dla uczniów – uczniowie mogą zgłaszać swoje prośby oraz informować o zaistniałych problemach w szkole oraz w domu. Podczas godzin wychowawczych nauczyciele informują wszystkich uczniów, jakie działania mogą bądź powinni podjąć, kiedy spotykają się z takimi sytuacjami lub gdy znają osoby, które mogą być dotknięte podobnymi sytuacjami oraz dostarczenie informacji o placówkach pomocy.	Pedagog,	na bieżąco,

	<p>Wspierania uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>Indywidualna opieka nad uczniami.</p> <p>Współpraca z rodzicami przekazującymi informacje nt. pojawiających się problemów.</p> <p>Współpraca ze specjalistami.</p>	<p>pedagog, wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z potrzebami,</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintergracja)</p>	<p>Lekcje wychowawcze-gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p> <p>Warsztaty dla klas pierwszych - „Zgrana klasa”</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p>	<p>I semestr,</p>

	Przeciwdziałanie uzależnieniom	<p>Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowaniem używek, warsztaty dla wszystkich klas - „Nałóg – przegrane życie”.</p> <p>Lekcje/warsztaty/rozmowy poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym, przemocy i agresji, cyberprzemocy, oraz właściwym postawom społecznym, wartościom i tolerancji.</p> <p>Przeprowadzenie rozmów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych w ramach lekcji wychowawczych i WDŻ.</p> <p>Przeprowadzenie akcji profilaktycznej dotyczącej szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów.</p> <p>Udzielanie informacji uczniom oraz ich rodzicom o dostępnych formach porad i konsultacji ze specjalistami ds. uzależnień, psychologami, psychiatrami.</p> <p>Realizacja programu „Bezpieczna młodość”.</p> <p>Realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość”.</p>	pedagog	I/II semestr
--	--------------------------------	---	---------	--------------

		Utrzymywanie stałej współpracy z Międzyrzeckim Centrum Leczenia Uzależnień.		
--	--	--	--	--